**CLASSI QUINTE**

**PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**

**DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_**

**INDIRIZZO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**A.S.2020/2021**

**DATA DI PRESENTAZIONE \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/2020**

COORDINATORE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **DOCENTE** | **MATERIA** | **DOCENTE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**TRAGUARDI**

L’ allievo dovrà al termine del ( primo biennio/ secondo biennio/ quinquennio), in linea con quanto stabilito nel curricolo d’istituto:

* Acquisire/potenziare competenze chiave europee;
* Acquisire/potenziare competenze di Educazione Civica (vedasi progettazione educazione civica allegata);
* Saper acquisire informazioni che rappresenteranno le conoscenze tratte dallo studio o dal lavoro;
* Saper applicare quanto appreso per svolgere compiti e risolvere problemi (abilita’ cognitive: uso del pensiero logico, intuitivo e creativo;abilita’ pratiche: utilizzo di metodi, materiali, attrezzature e strumenti);
* Possedere la comprovata capacita’ di utilizzare responsabilmente e autonomamente le abilita’ e le conoscenze acquisite;
* Essere in grado di orientarsi nelle proprie scelte di studio e /o di lavoro.

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunni | Maschi | Femmine | Ripetenti | Stranieri | Da altri Istituti | Da altri indirizzi | Diversamente Abili | DSA | Che non si avvalgonoI.R.C. |
| n. | n. | n. | n. | n. | n. | n. | n. | n. | n. |

**PARTE PRIMA**

**1. COMPORTAMENTO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Disciplinato |  | Attento |  | Responsabile |  | Motivato |  |
| Indisciplinato |  | Distratto |  | Disinteressato |  | Demotivato |  |
| Eventuali altre osservazioni sul comportamento e la frequenza in presenza e in DDI | | | | | | | |

**2. RAPPORTI INTERPERSONALI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Disponibilità alla collaborazione | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Osservazione delle regole | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Disponibilità alla discussione | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Disponibilità ad un rapporto equilibrato | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Eventuali altre osservazioni sul clima relazionale | | | | | | |

**3. IMPEGNO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Notevole |  | Soddisfacente |  | Accettabile |  |
| Discontinuo |  | Modesto |  | Scarso |  |
| Eventuali altre osservazioni sull'impegno in classe, a casa, in DDI ( partecipazione, interesse, autonomia, disponibilità ad apprendere etc.) | | | | | |

**4. PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Costruttiva |  | Attiva |  | Ricettiva |  | Continua |  |
| Discontinua |  | Dispersiva |  | Opportunistica |  | Di disturbo |  |
| Eventuali osservazioni sull'interesse, la partecipazione alle attività | | | | | | | |

**LIVELLO COGNITIVO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Alto |  | Medio alto |  | Medio |  | Medio basso |  | Basso |  |

Rilevato attraverso

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prove di ingresso |  | Osservazioni della classe |  | Valutazioni |  |

**PARTE SECONDA**

**OBIETTIVI EDUCATIVO – DIDATTICI TRASVERSALI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**  da acquisire al termine del biennio e potenziare trasversalmente ai quattro assi culturali anche nel triennio  IN TUTTE LE DISCIPLINE | | | |
| **COMPETENZE per l'apprendimento permanente** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **AMBITO DI RIFERIMENTO**  **Competenze chiave di Cittadinanza** | **Competenze DA acquisire AL TERMINE DEL BIENNIO** |
| Imparare a imparare  SpIRito di iniziativa e imprenditorialità | Imparare a imparare  Progettare | COSTRUZIONE DEL SE' | * + organizzare e gestire il proprio apprendimento   + acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro efficace ed efficiente   + elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione |
| CoMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA  COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE  COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | Comunicare  COLLABORARE E PARTECIPARE  AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE | RELAZIONE CON GLI ALTRI | :   * + comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.   + interagire in precise e specifiche attività collettive rispettando i punti di vista e i ruoli altrui   + Inserirsi in modo attivo e responsabile nella vita sociale facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui, nel rispetto delle regole comuni. |
| COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZe DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA  COMPETENZA DIGITALE | RISOLVERE PROBLEMI  Individuare collegamenti e relazioni  ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE RICEVUTA | RAPPORTO CON LA REALTA’ NATURALE E SOCIALE | * + - comprendere, interpretare situazioni problematiche e proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline     - individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi e rappresentarli con argomentazioni significative e dotate di senso     - Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità,distinguendo i fatti dalle opinioni |

**Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del triennio**

|  |
| --- |
| **Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale**  a. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell’Istituto.  b. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all’esterno della scuola.  c. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.  d. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.  **Costruzione del sé**  a. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.  b. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.  c. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.  d. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari  e. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l’uso dei linguaggi specifici.  f. Operare autonomamente nell’applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.  g. Acquisire capacità ed autonomia d’analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.  h. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico. |

**COMPETENZE DA ACQUISIREAL TERMINE DEL QUINTO ANNO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASSI CULTURALI** | **COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE** | DISCIPLINE CHE CONCORRERANNO ALLA ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRANSDISCIPLINARI |
| **ASSE DEI LINGUAGGI**  1. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale.  2. Analizzare ed interpretare diverse topologie testuali con particolare riferimento alla letteratura di settore  3. Produrre testi di vario tipo  4. Padroneggiare le lingue straniere per interagire incontesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo  5. Fruire consapevolmente del patrimonio artistico ancheai fini della tutela e della valorizzazione  6. Riconoscere/padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria .  7. Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale.  8. Produrre oggetti multimediali. | Comunicazione nella madrelingua  comunicazione nelle lingue straniere |  |
| **ASSE MATEMATICO**  1. Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica.  2. Saper riflettere criticamente su alcuni temi della matematica. | Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia  Competenza digitale |  |
| **ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**  1. Utilizzare correttamente e descrivere il funzionamento di sistemi e/o dispositivi complessi,anche di uso corrente.  2. Gestire progetti. | Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia  Competenza digitale |  |
| **ASSE STORICO-SOCIALE**  1. Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento alla interculturalità.  2. Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione Italiana.  3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale. | Imparare ad imparare  Competenze sociali e civiche  Spirito di iniziativa ed imprenditorialità  Consapevolezza ed espressione culturale |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Livello 4 “EuropeanQualifications Framework”**  I risultati dell'apprendimento al termine del secondo ciclo di istruzione relativi al livello EQF 4 sono: | | |
| **CONOSCENZE**  conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio | **ABILITA'**  Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio. | **COMPETENZE**  Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio. |

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il nostro Istituto ha previsto l'insegnamento,di cui all’ ART. 1 comma 1 LEGGE 20 agosto 2019 n. 92, per un numero annuo pari a 33 ore da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Il monte ore annuo, pari a 33 ore, sarà previsto suddiviso tra i vari docenti in misura proporzionale al monte orario previsto per la propria disciplina (vedasi progettazione educazione civica allegata).

Per la valutazione delle competenze di cittadinanza e di Educazione Civica ci si atterrà alle griglie approvate in sede dipartimentale.

**PARTE TERZA**

**1. MODALITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| In itinere secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali |  |
| In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti |  |

**2. ATTIVITA' INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE**

*Conferenze; attività e manifestazioni sportive;, spettacoli teatrali, cinematografici e musicali, progetti scolastici, [es. Ed. alla legalità, Ed alla lettura etc). Precisare se le attività prevedono la modalità a distanza giacché la fattibilità delle attività sarà valutata in itinere alla luce delle disposizioni vigenti in merito all’emergenza epidemiologica da COVID-19*

|  |
| --- |
| ATTIVITA' |
| 1. |
| 2. |
|  |

**3. ATTIVITA' di PCTO**

Le attività di alternanza scuola-lavoro verranno definite in itinere in base a quelle espresse nel PTOF. La modalità privilegiata sarà quella FIS.

|  |
| --- |
| METODOLOGIE   * Lezioni frontale * Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) * Cooperative learning * Lezione dialogata * Lavoro di gruppo in laboratorio * Lavoro domestico di ricerca su Internet * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * DDI/DAD (didattica digitale integrata/ didattica a distanza) |

.

|  |
| --- |
| STRUMENTI   * Attrezzature di laboratorio * Simulatore * Monografie di apparati * Virtual – lab * Dispense * Libro di testo * Pubblicazioni ed e-book * Apparati multimediali * Strumenti per calcolo elettronico * Strumenti di misura * Cartografia tradizionale e/o elettronica * Piattaforma Gsuite (Google classroom, Google Meet, Gmail, Google calendar); * Registro elettronico * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| |  | | --- | | SPAZI UTILIZZATI   * Aula * Laboratorio * Stanze virtuali | |

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | | | | | |
|  | Verifica orale |  | Test a risposta aperta |  | Prova grafica/pratica |
|  | Compito di realtà |  | Test semistrutturato |  | Simulazione colloquio |
|  | Altro: |  | Test strutturato |  | Altro: |
|  | Altro: |  | Risoluzione di problemi |  | Esercitazioni laboratoriali |

|  |
| --- |
| CRITERI DI VALUTAZIONE |
| Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto . La valutazione terrà conto di:   * livello individuale di acquisizione delle conoscenze * livello individuale di acquisizione di abilità e competenze * progressi compiuti rispetto al livello di partenza * interesse * impegno * partecipazione   I criteri di valutazione per le prove scritte e orali , afferenti alla didattica in presenza, alla DDI e DAD, nonché all’ Ed. Civica, sono quelli approvati dal collegio dei docenti e riportati nel PTOF |

Si allega:

Progettazione di Educazione Civica;

Uda multidisciplinare ( solo corso trasporti e logistica)

Corigliano-Rossano lì

Il Coordinatore

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_